

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:05
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**


Русская Православная Церковь Московского Патриархата
По благословению митрополита Саранского и Мордовского Зиновия
Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

ФОС Б1.В.13

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**
Митрополит Саранский и Мордовский



2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.13 «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная / Заочная

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:
Профессор кафедры гуманитарных
дисциплин

доктор филос. наук,
доцент

Елдин

Елдин М. А.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплин
Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин

доктор культурологии,
доцент

«26» августа 2020 г.

протокол № 1

Зеткина

Зеткина И. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

«27» августа 2020 г.

протокол № 1

Председатель
Научно-методического совета

игумен

Спиридон

Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	« <u>14</u> » <u>04</u> 20 <u>20</u> г.	<u>10</u>	<u>Зеткина</u>	<u>Зеткина И. А.</u>
2.	Приложение № 2	« <u>28</u> » <u>06</u> 20 <u>21</u> г.	<u>11</u>	<u>Зеткина</u>	<u>Зеткина И. А.</u>
3.	Приложение № 3	«__» __ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» __ 20__ г.			

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить обучающихся с особенностями развития богословия западной христианской традиции; определить канонические и догматические отличия западных конфессий от вероучения Православной церкви.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с богословскими и социально-культурными предпосылками возникновения отделенных от Православия западных христианских церквей;
- дать полноценное представление об основных вероучительных, канонических и обрядовых отличиях западных конфессий от Предания Православной Церкви;
- показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Новейшая история западных исповеданий» (Б1.В.13) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 7 семестра на четвертом курсе по очной форме обучения и в 9 семестре на 5 курсе по заочной форме обучения. Изучение дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» методологически связано с изучением таких дисциплин как «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «История Русской Православной Церкви».

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: историю культурного развития человека и человечества; Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку.
ПК-10	способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога	Знать: основные понятия, идеи, методы, связанные с теологическими дисциплинами ; Уметь: систематизировать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога Владеть: способностью применять

		полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога
--	--	--

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов.

Использование мультимедийной технологии расширяет средства преподавания и способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного

материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности для студентов с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете и экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов 72	Семестры	
		7	
Контактная работа (всего)	42	42	
В том числе:			
Лекции	14	14	
Практические занятия (ПЗ)	28	28	
Самостоятельная работа (всего)	30	30	
В том числе:			
Реферат	10	10	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	10	10	
Анализ богословских текстов	10	10	
Контроль			
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зач.	
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	72	
	2	2	

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов 72	Семестры	
		9	
Контактная работа (всего)	12	12	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Самостоятельная работа (всего)	56	56	
В том числе:			
Реферат	10	10	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	24	24	
Анализ богословских текстов	22	22	
Контроль	4	4	
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	

Общая трудоемкость	час зач. ед.	72	72	
		2	2	

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
1	Богословы Римо-Католической Церкви (XX в.)	Морис Блондель, Тейяр де Шарден, Жан Маритен, Габриэль Марсель, Анри де Любак, Карл Ранэр, Ив Конгар, Ганс Урс фон Балтасар, кардинал Йозеф Ратцингер, Ганс Кюнг.	УО, Д
2	Русская Православная Церковь и экуменическое движение	История участия Русской Православной Церкви в межхристианских контактах XIX - первой половины XX вв.	УО, Д
3	Материалы II Ватиканского собора.	Реформа католического богослужения. Календарь праздников святых с учетом изменений. Социальное и богословское движение «Теология освобождения».	УО, Д
4	Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви	Единство Церкви и грех человеческих разделений. Православное свидетельство инославному миру. Диалог с инославием. Отношения Русской Православной Церкви с инославием на ее канонической территории. История и характеристика богословских диалогов с инославием. Участие в международных христианских организациях.	УО, Д
5	Ортодоксальная протестантская теология	Евангеликализм – как движение обновления и пробуждения внутри лютеранских, англиканских и реформатских церквей. Характерные черты евангеликализма. Период первого Великого пробуждения (1730-1740 гг.) в Новой Англии. Период второго Великого пробуждения (1800-1830 гг.) в США. Наиболее известные представители: Джон Уэсли, Джорж Уайтфилд, Джонатан Эдвардс, Чарлз Финни, Билли Грем. Фундаментализм – как межконфессиональное движение среди консервативных евангеликалов конца XIX – начала XX века. Основные положения фундаментализма. Наиболее известные представители фундаменталистского направления: Джон	УО, Д

		Мейчен, Рубен Торрей, Льюис Сперри Чафер, Чарльз Фуллер.	
6	Либеральная теология XIX-XX вв.	Основные тезисы либеральной теологии. развитие методов библейской критики. Богословы либеральной протестантской школы: Ф. Шлейермахер, Э. Трёльч, А. Гарнак, Т. Кольде. Диалектическая теология. Основные тезисы диалектической теологии. Богословы диалектической протестантской школы: Карл Барт, Пауль Тиллих, Рудольф Бультман, Фридрих Гогартен.	УО, Д
7	Постмодернистское христианство	Положения постмодернизма. Критики данного направления Джош Макдауэл, Миллард Эриксон и Джин Эдвард Вейз.	УО, Т

В данной рабочей программе применены следующие сокращения

- УО – устный опрос;
- Д – доклады;
- Т – тестирование

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	6	
1.	История древней Церкви	+	+	+	+	+	+	+	
2.	История нехристианских религий	+	+	+	+	+	+	+	
3.	История западных вероисповеданий и сравнительное богословие	+	+	+	+	+	+	+	

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Богословы Римо-Католической Церкви (XX в.)	2	4			4	10
2.	Русская Православная Церковь и экуменическое движение	2	4			4	10
3.	Материалы II Ватиканского собора.	2	4			4	10
4.	Основные принципы отношения к инославия Русской Православной Церкви	2	4			4	10
5.	Ортодоксальная протестантская теология	2	4			4	10
6.	Либеральная теология XIX-XX вв.	2	4			4	10
7.	Постмодернистское христианство	2	4			6	12
	Итого:	14	28			30	72

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Богословы Римо-Католической Церкви (XX в.)	1	2			6	10
2.	Русская Православная Церковь и экуменическое движение					12	10
3.	Материалы II Ватиканского собора.	1	2			6	10
4.	Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви					12	10
5.	Ортодоксальная протестантская теология	1	2			4	10
6.	Либеральная теология XIX-XX вв.					12	10
7.	Постмодернистское христианство	1	2			4	12
	Итого:	4	8			56	68+ 4 (конт-роль) = 72 ч.

6.1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1	1	Богословы Римо-Католической Церкви (XX в.)	4
2	2	Русская Православная Церковь и экуменическое движение	4
3	3	Материалы II Ватиканского собора.	4
4	4	Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви	4
5	5	Ортодоксальная протестантская теология	4
6	6	Либеральная теология XIX-XX вв.	4
7	7	Постмодернистское христианство	4
	Итого		28 ч.

6.2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1	1	Богословы Римо-Католической Церкви (XX в.)	2
2	3	Материалы II Ватиканского собора.	2
3	5	Ортодоксальная протестантская теология	2
4	7	Постмодернистское христианство	2
	Итого		8 ч.

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО

8. 1 Тематическое содержание курса

Тема 1. Богословы Римо-Католической Церкви (XX в.).

Морис Блондель, Тейяр де Шарден, Жан Маритен, Габриэль Марсель, Анри де Любак, Карл Ранэр, Ив Конгар, Ганс Урс фон Балтасар, кардинал Йозеф Ратцингер, Ганс Кюнг.

Тема 2. Русская Православная Церковь и экуменическое движение.

История участия Русской Православной Церкви в межхристианских контактах XIX - первой половины XX вв.

Тема 3. Материалы Второго Ватиканского собора.

Реформа католического богослужения. Календарь праздников святых с учетом изменений. Социальное и богословское движение «Теология освобождения».

Тема 4. Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви.

Единство Церкви и грех человеческих разделений. Православное свидетельство инославному миру. Диалог с инославием. Отношения Русской Православной Церкви с инославием на ее канонической территории. История и характеристика богословских диалогов с инославием. Участие в международных христианских организациях.

Тема 5. Ортодоксальная протестантская теология.

Евангеликализм – как движение обновления и пробуждения внутри лютеранских, англиканских и реформатских церквей. Характерные черты евангеликализма. Период первого Великого пробуждения (1730-1740 гг.) в Новой Англии. Период второго Великого пробуждения (1800-1830 гг.) в США. Наиболее известные представители: Джон Уэсли, Джорж Уайтфилд, Джонатан Эдвардс, Чарлз Финни, Билли Грем. Фундаментализм – как межконфессиональное движение среди консервативных евангеликалов конца XIX – начала XX века. Основные положения фундаментализма. «Обезьяний процесс» (1925 г.) в Даутоне. Наиболее известные представители фундаменталистского направления: Джон Мейчен, Рубен Торрей, Льюис Сперри Чафер, Чарльз Фуллер.

Тема 6. Либеральная теология XIX-XX вв.

Основные тезисы либеральной теологии. развитие методов библейской критики. Богословы либеральной протестантской школы: Ф. Шлейермахер, Э. Трёльч, А. Гарнак, Т. Кольде. Диалектическая теология. Основные тезисы диалектической теологии. Богословы диалектической протестантской школы: Карл Барт, Пауль Тиллих, Рудольф Бультман, Фридрих Гогартен.

Тема 7. Постмодернистское христианство. Положения постмодернизма.

Критики данного направления Джош Макдауэл, Миллард Эриксон и Джин Эдвард Вейз.

8.2 Тематика практических занятий

Тема 1. Богословы Римо-Католической Церкви (XX в.).

1. Морис Блондель
2. Тейяр де Шарден

3. Жан Маритен
4. Габриэль Марсель
5. Анри де Любак
6. Карл Ранэр
7. Ив Конгар
8. Ганс Урс фон Балтасар

Тема 2. Русская Православная Церковь и экуменическое движение.

1. История экуменического движения, его участники и формы проявления
2. Отношение к экуменическому движению со стороны не-англиканских и не-протестантских вероисповеданий
3. Разбор решений Эдинбургской и Оксфордской конференций 1937 г.
4. Экуменическое движение после войны
5. Отношение Русской православной церкви к экуменическому движению в настоящий период его развития

Тема 3. Материалы Второго Ватиканского собора.

1. О Священной Литургии
2. О средствах массовой коммуникации
3. О Церкви
4. О восточных католических церквях
5. Об экуменизме
6. О пастырском служении епископов в церкви
7. Об обновлении монашеской жизни применительно к современным условиям
8. О подготовке ко священству
9. О христианском воспитании
10. Об отношении Церкви к нехристианским религиям
11. О Божественном Откровении
12. Об апостольстве мирян
13. О религиозной свободе
14. О служении и жизни пресвитеров
15. О Церкви в современном мире

Тема 4. Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви.

1. Единство Церкви и грех человеческих разделений.
2. Стремление к восстановлению единства.
3. Православное свидетельство инославному миру.
4. Диалог с инославием.
5. Многосторонние диалоги и участие в работе межхристианских организаций.
6. Отношения Русской Православной Церкви с инославием на ее канонической территории.
7. Внутренние задачи в связи с диалогом с инославием.

Тема 5. Ортодоксальная протестантская теология.

1. Протестантская философия и теология

2. Ф. Шлейермахер.
3. А. Гарнак.
4. Экзистенциальная теология П. Тиллиха.
5. Радикальная, или «новая», теология.

Тема 6. Либеральная теология XIX-XX вв.

1. Фундаментализм.
2. Диалектическая теология.
3. Либерализм

Тема 7. Постмодернистское христианство. Положения постмодернизма.

1. Радикальная ортодоксия.
2. Слабое богословие.
3. Либеральное христианство.
4. Христианский экзистенциализм.
5. Континентальная философская теология.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров //Режим доступа
Основная литература:	
1. Васечко В. Н. Сравнительное богословие : курс лекций / В. Н. Васечко. – Москва : ПСТГУ, 2000. – 257 с.	19
2. Козлов, М. Е. Православие и инославие / протоиер. Максим Козлов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Никея, 2010. – 157, [2] с.; 17 см. – (Серия «Богословие для всех»); ISBN 978-5-91761-039-9 (в пер.).	17
Дополнительная литература:	
1. Смирнов, Е. И. История христианской церкви 1453 г. - нач. XX в. [Текст] / Е. И. Смирнов. – Москва : СТСЛ, 1998. – 189 с.	34
2. Тальберг, Н.Д. История Христианской Церкви / Н.Д. Тальберг. – Москва : Изд-во Сретенского монастыря, 2017. – 560 с.	13
3. Козлов, М. Е. Западное христианство: взгляд с Востока / протоиерей Максим Козлова, Д. П. Огицкий. – Москва : Изд-во Сретенского монастыря, 2009. – 605, [1] с.; 21 см. – (Серия Православное богословие / Сретенская духовная семинария); ISBN 978-5-7533-0319-6.	1

Программное и коммуникационное обеспечение

1. Научный богословский портал «Богослов.ру» – www.bogoslov.ru
2. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
3. Православная энциклопедия – www.pravenc.ru
4. Официальный сайт Римско-Католической Церкви – www.vatican.va
5. Документы II Ватиканского Собора – <http://krotov.info/acts/20/2vatican/dcmnt01.html>
1. Электронно-библиотечная система <https://biblioclub.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации аудиовизуальных материалов. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – семинарскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и, имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Преподавание дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование педагогических ситуаций, написание рефератов, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

При проведении индивидуальных собеседований преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Студенты по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к Саранской духовной семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку рефератов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Новейшая история западных вероисповеданий» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление студентами теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности в области совершения богослужений. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения выпускником семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям на основе которых, формируются соответствующие компетенции.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и

анализа источников по предмету.

3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету и экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками;

– использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

– аналитическая обработка текста (реферирование и др.);

– подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести

записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет выработать навыки работы с текстом.

Использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию.

Конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**К рабочей программе дисциплины
«Новейшая история западных исповеданий»**

Рабочая программа дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» обновлена в части:

1) п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

2) п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов 72	Семестры	
		7	
Контактная работа (всего)	42	42	
В том числе:			
Лекции	14	14	
Практические занятия (ПЗ)	28	28	
Самостоятельная работа (всего)	30	30	
В том числе:			
Реферат	10	10	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	10	10	
Анализ богословских текстов	10	10	
Контроль			
Вид текущего контроля успеваемости	Тест	Тест	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет в онлайн формате с использованием платформы zoom	зач. в онлайн формате с использованием платформы zoom	
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	72	
	2	2	

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	

	72		
Контактная работа (всего)	12	12	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Самостоятельная работа (всего)	56	56	
В том числе:			
Реферат	10	10	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	24	24	
Анализ богословских текстов	22	22	
Контроль	4	4	
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет в онлайн формате с исполь- зованием платфор- мы moodle, электр. почты, соц. сетей	Зачет в онлайн формате с исполь- зованием платфор-мы moodle, электр. почты, соц. сетей	
Общая трудоемкость	час		
	зач. ед.		
	72	72	
	2	2	

решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 14 апреля 2020 г., протокол № 10.

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 08 июня 2021 г., протокол № 11.